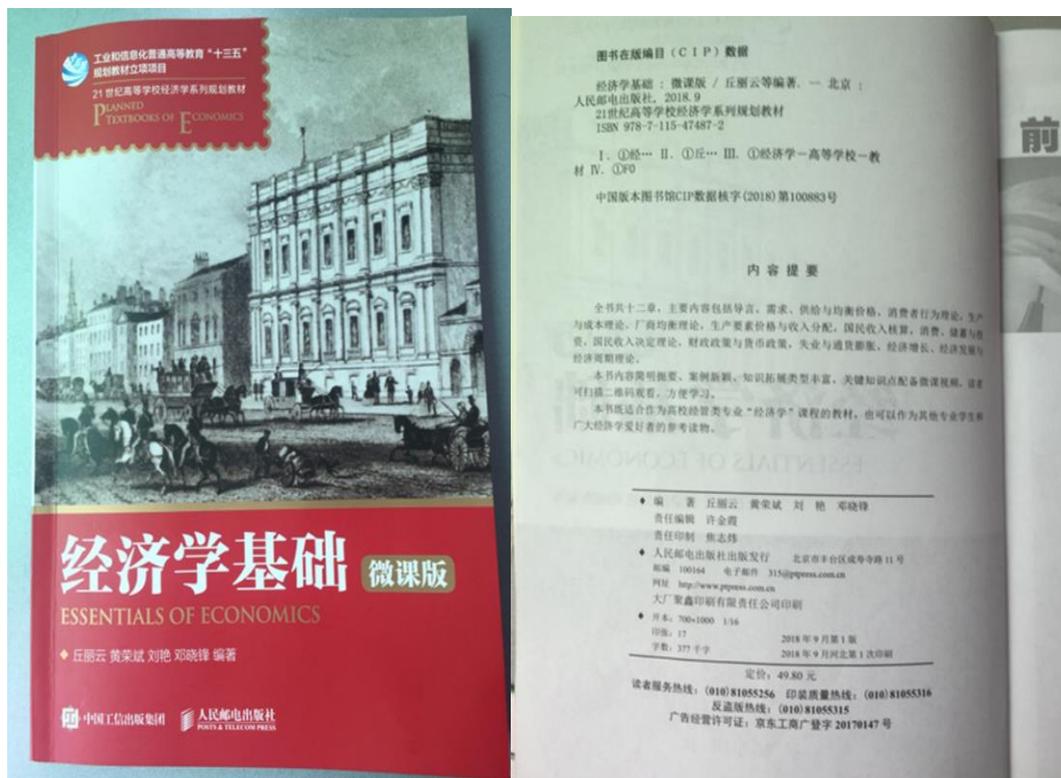
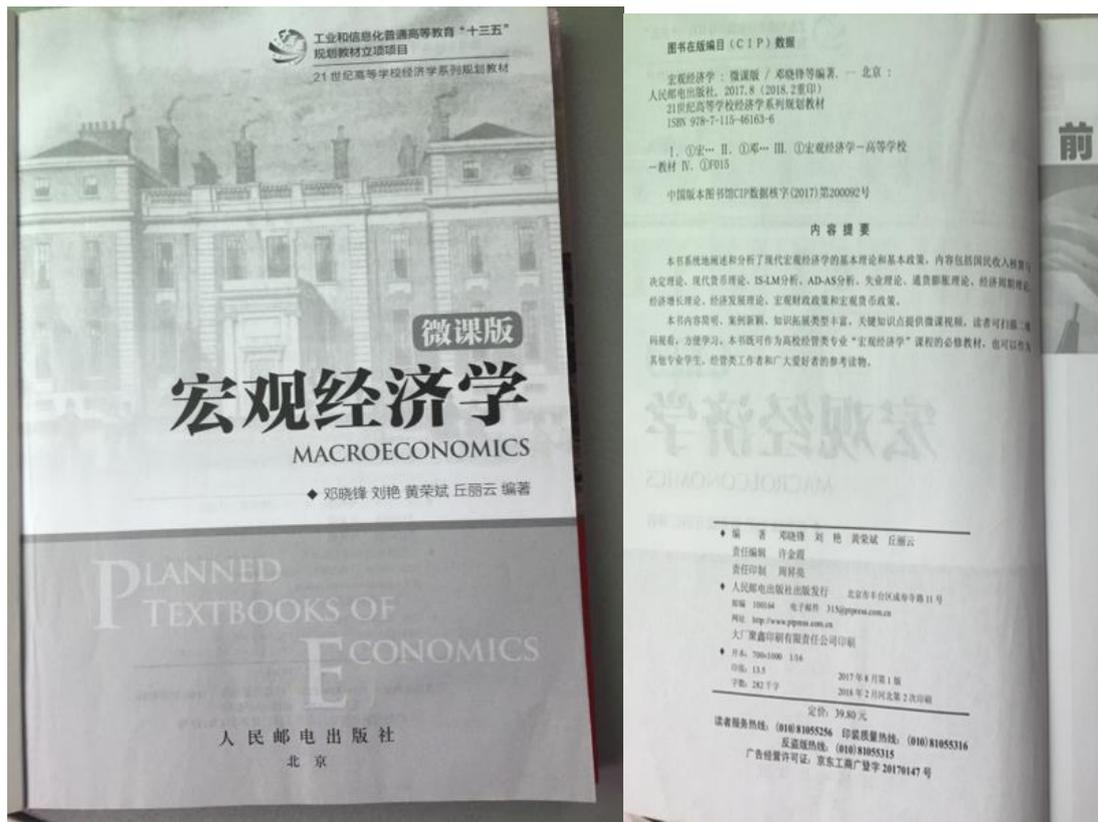


16、教材-《经济学基础》和宏观经济学（微课版）



2018年经济学基础（微课版）：丘丽云、黄荣斌等编写



2018 年宏观经济学（微课版）“邓晓锋、刘艳、黄荣斌”

17、专著-《基于系统论的行为资产定价理论与模型研究》(孙有发著, 2020)



内 容 简 介

本书将系统科学方法论引入行为金融学研究中, 研究行为金融学中迫切需要解决的、也是核心的研究课题——行为资产定价理论与模型, 提出一种基于系统论的行为资产定价理论, 建立两类模型框架(带反馈的随机波动率资产定价模型、多类异质非理性均衡资产定价模型)及五个具体的模型. 该理论认为, 要将金融资产定价问题作为一个系统来研究, 以整体性、相关性、综合性等原则来指导资产定价研究; 在建立具体定价模型时, 要全面、客观地认识资产价格决定机制, 并注意在“简化科学”与“科学的简化”之间取得适当均衡. 最后, 基于上述理论与模型, 结合中国证券市场实际数据, 设计了一套“带反馈的行为证券定价系统”, 客观地再现证券市场零和博弈下的股票价格涨跌过程, 并揭示深层次原因.

本书可作为金融系统工程、计算实验金融、金融工程与风险管理等相关领域的科研人员、高校教师、研究生从事科学研究的参考书; 也可以作为金融学、金融工程等相关专业本科高年级学生的教学参考用书.

图书在版编目(CIP)数据

基于系统论的行为资产定价理论与模型研究/孙有发著. —北京: 科学出版社, 2020.3

ISBN 978-7-03-059822-6

I. ①基… II. ①孙… III. ①金融资产—研究 IV. ①F830

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 280929 号

责任编辑: 马 跃 / 责任校对: 贾娜娜

责任印制: 张 伟 / 封面设计: 正典设计

科学出版社 出版

北京东黄城根北街 16 号
邮政编码: 100717

18、教改论文 3 篇

2019年6月
第16卷第6期

湖北经济学院学报(人文社会科学版)
Journal of Hubei University of Economics(Humanities and Social Sciences)

Jun.2019
Vol.16 No.6

计量经济学与统计学相结合的教学设计

张 艺,唐更华,黄荣斌(广东工业大学 经济与贸易学院,广东 广州 510520)

摘 要:概率论和数理统计是计量经济学最重要的基础知识,然而在计量经济学的实际教学中常缺乏概率论与统计学和计量经济学之间知识点的过渡和衔接,导致学生在学习计量经济学时无法理解其背后的概率论的理论基础。针对这一问题,本文论述本科教学中从概率论和数理统计过渡到计量经济学时常出现的问题,并以本科教材中的普通最小二乘法为案例,分析了概率论、数理统计和计量经济学之间知识点的关系,发现产生上述问题的主要原因是概率论与统计学和计量经济学的教材的缺乏知识点联系和对比。本文最后从教材选择、课堂方法、教学大纲三方面提出改进教学方法的建议。

关键词:概率论;数理统计;计量经济学;教学设计

从1998年教育部把计量经济学列入高等学校经济学门类各专业核心课程之一,计量经济学已经成为现代高校经管专业必不可少的核心课程^[1],它和微观经济学与宏观经济学一起构成了中国经济管理类本科生和研究生的核心理论课程^[2]。近20年来计量经济学课程受到了越来越多的重视,在中国大多数经济与管理相关的专业的教学大纲中,计量经济学作为本科公共必修基础课,一般都要求学生已经修完微积分、线性代数、概率论与数理统计等前期课程。事实上计量经济学的基础知识主要来自于概率论和数理统计,计量经济学的基本研究过程与概率论和数理统计是一致的,先设定模型,然后通过样本抽样,参数估计和假设检验^[3]。

在计量经济学实际教学中发现,许多同学对统计学中基本概念掌握得很好,依然无法理解计量经济学的内容。主要的原因是已有的计量经济学教材缺乏引导学生从概率论和统计学过渡到计量经济学的相关知识衔接。由于学生在学习这两门课的过程中,缺失了知识点的过渡和迁移,常常用孤立和割裂的视角来看待计量经济学的内容,这无疑提高了学生学习计量经济学的困难程度。学生不知道将已有的数学知识与计量经济学相互结合,形成完整的逻辑体系。针对上述问题,本文将论述从概率论和统计学过渡到计量经济学过程中出现的知识点相互割裂的主要问题,阐述造成学生理解困难的原因,并提出相应的改进方法。

一、从概率论与统计学过渡到计量经济学出现的教学问题

虽然大多数学生在学习计量经济学之前,已经学过计量经济学的基础课程——概率论与数理统计。但学生在计量经济学学习的过程中,面临的巨大挑战是如何将已有的概率论和数理统计的知识和计量经济学中的知识点相串联。造成这

一问题的原因主要有:第一,许多计量经济学中的重要知识点,在概率统计中只是简略的介绍,甚至一带而过,并未引起学生的重视。第二,许多计量经济学的教材常常忽视概率论与数理统计的知识点,这可能是由于在欧美的计量经济学课程,并不要求学生前期修过概率论和数理统计。所以中国在引进的国外的计量经济学教材后,也没有在课程上复习概率论和数理统计的相关知识。为了具体说明教学中遇到的问题,本文以本科计量经济学教学大纲中最主要的教学内容:经典线性回归的最佳线性无偏性质和违反基本假设造成的后果两个重要的知识章节作为案例说明。

(一)经典线性回归估计的最佳线性无偏性

经典线性回归估计的最佳线性无偏性是小样本理论下的普通线性回归的最重要的性质,大多数本科计量经济学教材最前面的2-3章都是介绍这一内容,例如国内最常用的教材李子奈的教材《计量经济学》^[4]和国外的伍德里奇的教材《计量经济学导论:现代观点》^[5]等。学生对这一内容的理解程度也将直接影响到计量经济学的后续学习。然而对于学完概率论与数理统计的同学来说,虽然他们学过随机变量的数字特征,包括期望和方差,还有n阶原点距以及n阶中心距的内容。但他们在概率论与数理统计的课程中并没有接触过无偏性和有效性的概念,事实上,就计量经济学的本质来说。无偏性就是用一阶中心距来计算,有效性则用二阶中心距来衡量。而这两个概念在在概率论与数理统计的课程中都已经学过,但如果在计量经济学的教学中不特别加以说明,学生很难意识到两者之间的联系。学生难以理解的另一个原因在于,在数理统计课程中,关于中心矩的介绍很简略,许多学生可能并没有意识到其在计量经济学中的重要性,而计量经济学教材中往往忽视

基金项目:2017年广东省本科教学工程建设项目(经济学特色专业)(粤教高函[2017]214号);广东工业大学-中国建设银行广东省分行实践教学基地(粤教高函[2017]214号);广东工业大学青百科研项目“城市化与人力资本研究”(220413636)

地方工科院校经济学专业本科学生学习状况调查

唐更华, 张艺, 黄荣斌, 明娟

(广东工业大学经济与贸易学院, 广东 广州, 510520)

摘要:文章通过问卷调查的方式,对以广东工业大学为例的我国地方工科院校经济学专业本科在读学生专业学习状况展开调查,包括专业认可度、专业学习意愿、升学意愿、升学与就业地域偏好、学习中遇到的问题五个方面,然后提出了相应的改进措施。

关键词:地方工科院校;经济学专业本科学生;学习状况

中图分类号:G648.4 **文献标志码:**A **文章编号:**2095-6401(2019)04-0150-02

本次研究以广东工业大学为研究样本,对我国地方工科院校经济学专业本科在读学生专业学习状况进行调查,发现学生在专业认可度、专业学习意愿、专业学习方法等方面还存在一些值得关注的问题,并有针对性地提出了一些改进建议。

一、研究设计

本次研究的数据来源于广东工业大学经济学专业本科在读学生。广东工业大学是一所以工为主、工理经管文法艺结合的、多科性协调发展的省属重点大学,是典型的地方工科院校。该校经济学本科专业2018年以前每年招生70名左右,2015、2016、2017级学生人数分别为76人、70人与71人;2018年该校经济学类专业学生共计招生132名,除每年招收2%左右的外省生源外,绝大部分学生来自广东省。该专业四个年级学生总数为349人,每个年级按每班40人左右进行分班管理。

学生分班管理及班级集中授课为本次调查问卷发放与回收提供了较多便利。本次调查采用全样本调查法,共发放问卷349份,回收问卷349份,回收率为100%,其中大四年级(2015级)回收问卷76份,占回收问卷的21.8%,大三(2016级)回收问卷70份,占20.1%,大二(2017级)回收问卷71份,占20.3%,大一(2018级)回收问卷132份,占37.8%。调查问卷采用结构式问卷,即问卷设计按常规问题结构设计问题,并列结构严谨、分类全面的答案,接受问卷调查的学生只能选择作答^[1]。在对回收问卷进行整理与统计分析的基础上,项目组研究人员获得以下研究结果,并提出改进建议。

二、研究结果

(一) 专业认可度

调查发现,在选填入学前报考本专业的原因时,67.9%的学生表示是自己斟酌选择报考,说明多数学生入学前比较认可该专业;但也有部分学生对专业了解不多,15.2%的学生表示随意选填了该专业志愿,另有10.9%的学生是服从家长意愿选择该专业志愿。在回答“是否喜欢所学专业”问题时,75.9%的学生表示“喜欢”与“非常喜欢”该专业,说明多数学生入学后认可所学专业,其中18位学生表示非常

喜欢该专业,占学生总数的5.2%;但也有21.2%的学生表示不喜欢及非常不喜欢该专业,说明仍有部分学生入学后不喜欢所学专业;值得注意的是,表示不喜欢及非常不喜欢该专业的学生比例随着学生在校时间地增加而增加,2018、2017、2016、2015四个年级的学生表示不喜欢该专业的学生比例逐步由13.6%递增至17.7%、27.5%、36.8%,说明专业教学过程在促进学生专业学习兴趣等方面成效不足,教学质量与水平有待进一步提升。此外,在回答“目前面临最突出的问题”时,29.2%的学生将“专业不够好”排在第一位,进一步印证了学生对所学专业认可程度不高。

(二) 专业学习意愿

从学生对专业的了解程度看,问卷调查显示,24.1%的学生表示对所学专业了解很多或较多,说明仍有较多学生对所学专业缺乏足够的了解;66.8%的学生表示对所学专业了解一般,另有8.6%的学生表示对所学专业不了解,且较高年级学生的这种状况也没有明显差异,2015级与2016级学生表示对所学专业不了解的学生比例仍高达8.1%,说明经过三年左右的专业学习后,部分学生对专业的了解及学习兴趣没有明显改善,这一情况值得教研室及教师反思。从学生对各门课程考试成绩的预期看,50.9%的学生希望能够获得优秀等级成绩,29.2%的学生希望能够获得良好等级成绩,优秀与良好成绩预期学生比例高达80.1%,显示大多数学生学好专业的意愿比较强烈;总体而言,相对于高年级学生,低年级学生普遍对课程学习成绩有更高预期,2018级89.4%的学生希望获得优秀或良好预期成绩,2015学生的这一比例为73.7%,明显低于低年级学生。在回答“希望在大学收获什么”问题时,86.8%的学生选择将“专业知识”作为唯一或排位第一的选项,显示学生学好专业知识的愿望比较强烈。

(三) 升学意愿

调查发现,38.4%的学生明确表示准备报考国内大学硕士研究生,其中46.7%的男生表示准备报考国内研究生,女生的这一比例为33.9%,显示男生报考硕士研究生的意愿明显高于女生,也说明男性学生面临更多的升学就业压力,并希望通过报考研究生提升自身就业竞争力。对应

作者简介:唐更华(1966—),男,汉族,湖南邵阳人,教授。研究方向:经济学教学。

注:本文系2017年广东省本科教学工程建设项目“经济学特色专业”(编号:粤教高函[2017]214号);2017年广东省本科教学工程建设项目“广东工业大学-中国建设银行广东省分行实践教学基地”(编号:粤教高函[2017]214号)。

“发展经济学”网络教学资源建设

明娟, 张艺, 唐更华, 黄荣斌

(广东工业大学经济与贸易学院, 广东 广州, 510520)

摘要: 为了促进“发展经济学”网络教学资源, 文章首先阐述了“发展经济学”网络教学资源的现状, 包括“发展经济学”网络教学资源数量不足, 质量参差不齐; “发展经济学”网络教学资源使用不便。然后提出了“发展经济学”网络教学资源建设的对策。

关键词: 发展经济学; 网络教学资源; 精品课程

中图分类号: G642.0 文献标志码: A 文章编号: 2095-6401(2019)10-0151-02

随着信息技术的迅猛发展, 教育信息化越来越普遍, 基于其具有教材多媒体化、资源全球化、教学个性化、学习自主化、活动协作化、管理自动化和环境虚拟化等显著特点, 能满足自主学习、问答式教学、交互式学习等多样性的学习模式^[1], 且不受时空约束而深受广大用户, 特别是高校教师 and 学生的喜爱。但由于网络教学资源平台需要建设者、使用者和管理维护者的共同参与与维护, 才能更好地保证网络教学资源的利用效率。为探究网络教学资源的使用有效性, 本文从使用者的角度出发, 以某地方工科院校的经济与贸易学院相关专业为研究对象, 考察“发展经济学”这一课程的网络教学资源建设, 并提出相应的建议。

一、“发展经济学”网络教学资源现状

“发展经济学”最初是围绕发展中国家的经济发展问题展开的, 但随着全球经济一体化, “发展经济学”早已成为世界范围内一门重要的经济学分支学科。早在 1989 年“发展经济学”就成为我国高等院校财经类专业核心课程之一^[2]。而样本中地方工科院校自 1994 年经济学本科第一批招生以来, 就开设了“发展经济学”课程, 虽然培养方案和教学计划几经调整, 但“发展经济学”课程始终以专业基础课的地位开设, 范围覆盖了经济学专业和国际经济与贸易专业。本文以该地方工科院校的经济与贸易学院相关专业为研究对象, 对开设“发展经济学”课程的专业学生在利用网络平台资源有效性方面进行随机抽样调查, 以采用调查问卷为主, 辅以重点访谈, 问卷设计了单选题、多选题和开放式问答, 内容涵盖使用网络教学资源的主动性、获取途径、现有网络教学资源的质量及使用障碍等。共获取有效分析问卷 105 份。样本调查结果显示, 71.00% 的学生认为“发展经济学”网络教学资源数量不足, 53.00% 的学生认为质量不高, 54.00% 的学生认为使用不便。具体来讲有以下几方面。

(一) “发展经济学”网络教学资源数量不足, 质量参差不齐

优质的网络教学资源能有效吸引学生的学习兴趣, 提高学生利用网络教学平台资源学习的效率。然而通过对样本地方工科院校经济与贸易学院有关专业学生的学习情况调查来

看, 学生普遍认为, “发展经济学”课程网络教学资源数量不足, 一半以上的学生认为质量不高。具体表现在以下几个方面。

1. 资源类型单一。网络教学资源库建设中的教学文件、教学辅导和多媒体课件等数量明显不足, 而且形式过于单一, 主要以多媒体课件为主, 试题(作业)、案例、视频非常少, 导致“发展经济学”的网络课程学习仍以教师讲授为主, 学生被动学习为辅, “填鸭式”教学不仅激不起学生对学习的积极性和主动性, 而且学生延伸到课堂上的表现也使教师产生挫败感, 易于产生职业倦怠。调查结果显示, 高达 68.00% 的学生认为现有的资源仅限于多媒体课件 (PPT), 而在“发展经济学”学课程的过程中借助网络多媒体课件 (PPT) 的比例占 64.00%。认为“发展经济学”的网络教学资源有案例分析的仅有 5.00%, 而通过网络教学资源平台学习案例的比例仅占 1.33%。在网络平台中使用试题和完成作业的比例仅有 17.00%。数据反映出样本中中学生接触的“发展经济学”网络教学资源非常有限, 借助其进行学习的比例则更低。

2. 网络教学资源参差不齐, 质量不高。首先, 从现有“发展经济学”网络教学资源的质量来看, 更多的是教材内容的堆积, 有些理论性偏强, 联系实际的分析较少, 忽略与中国经济发展相结合的本土特征, 且内容不够丰富, 特色不够鲜明, 资料过于陈旧。其次, 网络教学资源缺乏交互性, 大部分“发展经济学”资源库以文字、图片或音频为主, 缺乏网络互动学习方式, 学生在学习过程中缺乏师生交流与及时反馈、学习评价等, 不能适应学生互动学习和课外扩展学习的需要, 学生难以对“发展经济学”网络教学资源产生浓厚的学习兴趣。最后, 样本调查结果显示, 一半以上的学生认为“发展经济学”网络教学资源无法满足学习的需求, 占到样本比例的 53.33%。是否是调查样本搜寻到的网络教学资源有限而导致结果出现偏差呢? 因此引出第二个问题。

(二) “发展经济学”网络教学资源使用不便

1. 从使用网络平台资源的学生数量来看。调查发现, 接近一半的学生在学习“发展经济学”的过程中没有使用过网络平台资源, 占比达到 49.33%, 而在使用过网络平台资源的学生当中有 69.33% 的学生承认无法轻松地获得学习资源。

“课程思政”视角下高校金融学专业教学改革探索 ——以金融学课程为例

何淑兰, 黄荣斌, 孙有发

(广东工业大学 经贸学院, 广东 广州 51000)

摘要:金融乱象治理首先应从高校思想政治教育抓起。新业态下,高校金融专业人才培养除了专业知识和技能以外,还应具备健全的人格、良好的心理素质、强烈的社会责任感和开拓创新精神。金融学课程蕴含丰富的思政元素,需要提炼、总结、拓展和创新。通过优化教学设计、完善课程思政教学改革的实施途径和保障,以润物细无声的方式实现价值引领,强化大学生财商教育和风险教育,培育具备社会主义核心价值观的金融从业者。

关键词:课程思政;金融学;教学改革 文章编号:1673-7164(2020)36-0109-03

近几年来,我国金融领域里险象环生,P2P爆雷不断、代币疯狂炒作,资本市场大量金融违规和腐败问题层出不穷,扰乱了金融秩序,给国家和社会导致了巨大损失。造成这一现象深层次的原因之一是道德缺失,正如弗里德曼所说,解决金融动荡和金融危机,我们需要的不光是金融援救,我们更需要道德援救。

立德树人是高校的使命,高校思想道德建设承担着培养中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人的重大使命。金融乱象治理首先应从高校思想政治教育抓起,把价值观培育和德育塑造摆在首要位置,加强金融职业伦理道德建设。然而,金融专业课程内容磅礴浩瀚,抽象难懂,专业教师长期以来重知识讲授忽视价值传导,在思想上存在一个误区,即高校的思想教育应该由思想政治理论课传导,与专业课程无关,使得专业教学与育人相脱离。高校思想政治教育处于一条腿走路孤立无援的状态,成效欠佳。习总书记在全国高校思想政治工作会议上提出课程思政的教学理念,即将思想政治教育渗透到高校教育的每一个环节,各门课程都要守好一段渠,种好责任田,与思想政治理论课同向同行,形成协同效应,将教书育人落实在教学的各个环节中,充分挖掘该课程中蕴含的思政元素,挖掘该课程的思政融入点,优化教学设计,创新教学方法,完善课程思政的实施途径和制度保障,这对于培养未来社会主义建设合格的金融从业者、稳定金融市场具有重要意义。

一、金融学课程思政教学改革的必要性

(一)新业态下金融专业人才培养的要求

当前我国经济发展进入新常态,发展的速度、方式、结构、动力都在发生转化,这既是金融发展的重要机遇期,也是金融风险易发多发期。金融科技迅猛发展,然而以P2P为代表的虚假普惠金融以科技创新为名,行非法集资和监管套利之实,引发风险外溢。传统的金融监管面对金融科技(Fintech)的破坏式创新(disruptive innovation)束手无策。金融科技虽然重塑了金融的业态,但并没有改变金融的本质,作为资金的跨时空融通配置,金融的基石就是“人与人之间的信任”。金融从业者具有良好的职业道德操守是建立金融业“信任”基石的不可或缺的一环。因此,新业态下,高校人才培养除了金融基本的素养以外,首先应具备健全的人格、良好的心理素质、强烈的社会责任感和一定的开拓创新精神。在金融学的课堂教学中,凝练思政元素,强化诚信、正义、良知、公平、合规,树立科学理性投资的价值观,坚守法律法规底线、国家利益底线、社会公共秩序底线,培育出社会主义金融体系应有的价值取向,对于稳定金融秩序、提升金融运行效率,减少系统性金融风险具有重要意义。

(二)大学生财商教育、风险教育的课程载体

近几年,大学生群体出现了诸如“月光族”“卡奴”“坑爹族”以及毕业后“啃老族”等群体。一些炫耀性消费、超前消费给了校园贷、信用贷有机可乘,让不少学生深陷债务泥潭,甚

基金项目:广东工业大学教改项目,“课程思政”专项,编号(1116/211190131);广东省高等教育教学改革项目;基于PBL的《国际投资》课程思政研究与教学实践(SJG20191216);广东省科技金融创新班教学团队项目(粤教高函[2018]179号)。
作者简介:何淑兰(1979-),女,金融学博士,广东工业大学经贸学院讲师,研究方向:金融投资、国际金融;黄荣斌(1975-),男,博士,广东工业大学经贸学院副教授,研究方向:国际投资、产业经济;孙有发(1976-),男,博士,广东工业大学经贸学院教授,研究方向:金融工程、计算金融。

19、由本项目衍生的省级教学团队和教改项目列表（2017-2019）

立项年份	项目名称	项目负责人	备注
2017	广东工业大学-中国建设银行广东省分行实践教育基地	黄荣斌	粤教高函(2017)214号
2018	科技金融创新班教学团队	孙有发	粤教高函[2018]132号
2019	基于PBL的《国际投资》课程思政研究与教学实践	黄荣斌	SJJG20191216
2019	基于成果导向理念的计量经济学教学改革	张艺	SJJG20191216

20、省第二批疫情期间在线教学优秀案例二等奖（2020）

广东省本科高校在线开放课程指导委员会

广东省本科高校在线开放课程指导委员会

关于公布疫情阶段在线教学优秀案例（第二批）的通知

各高校：

根据《广东省本科高校在线开放课程指导委员会关于开展疫情阶段在线教学优秀案例（第二批）征集活动的通知》，本教指委组织开展了第二批优秀案例评选活动。

本次活动得到省内高校的大力支持，共收到40多所高校的1200余份案例，经申报推荐、形式审查、多轮专家评审等环节，共评选出优秀案例310份，其中高校类、学院及专业类案例55项，教师或课程类案例255项（其中一等奖95项，二等奖160项），现予以公布。

广东省本科高校在线开放课程指导委员会将持续推送优秀案例至粤港澳大湾区高校在线开放课程联盟平台上公布，部分优秀案例在征求相关负责人意见基础上，视情况予以集结出版。奖励证书暂等疫情结束后进行颁发。

请第二批获批优秀案例的老师加入QQ群：
(1074472964)，以便于后期核对颁发证书相关信息。

47	教师或课程类	广东工业大学	黄荣斌	基于PBL的《国际投资》在线教学设计与实践	二等
48	教师或课程类	广东工业大学	阳香华、何军、张华堂	《工程化学》在线异步SPOC+直播课堂多元教学实践	二等
49	教师或课程类	广东工业大学	郑育英	化工原理	二等

21、2019 中国高等教育博览会“实践教育基地”和“上课宝移动互联网智慧教学系统”优秀案例(黄荣斌, 2019)

中国高等教育博览会

“校企合作 双百计划”典型案例展



案例名称: 上课宝移动互联网智慧教学系统
申报单位: 成都杰科力科技有限公司
合作单位: 四川师范大学、广东工业大学



实验教学专家

一、案例简介

“上课宝”移动互联网智慧教学系统是成都杰科力科技有限公司和四川师范大学共同开发的智慧教学工具。采用线上线下相结合的方式对传统课堂教学进行改革,借助手机、微信、移动互联网,将经济金融及管理类课程的习题、案例融入系统,通过手机进行课堂互动,将课程教学分散化。通过课上互动、随堂检测、掌握程度反馈等一系列相关功能,从教学模式和评估方法上对传统教育方法进行改革实践。

- 1、课上互动及测试:通过“答题对战”和“案例库”,实现课堂互动,教师了解学生知识点掌握情况。
- 2、课后推动及数据统计:老师制作的习题案例分享到云端,学生自主复习,完成习题。老师根据学生掌握情况,及时进行课堂教学调整。
- 3、实验库:经济金融、工商管理类虚拟仿真实验课程实用性、创新性、趣味性强,为理论知识的运用提供了平台,老师可以体验试用。
- 4、会议大赛:发布最新的大赛及会议通知。



二、实施情况及应用效果

“上课宝”对教学方法改革,提高学生的积极性。通过课上互动及测试、课后推动及数据统计、实验库、会议大赛功能,实现教师与学生互动。教师及时了解学生对专业知识的掌握情况,安排课程教学进度及难易度。通过数据分析,及时调整课程安排和教学难易程度。通过案例分析、答题对抗等功能,调动课堂学习的氛围。课后学生通过学习资料巩固课堂知识,提高课堂学习效率。

总用户达4768人,教学资源丰富,各高校老师发布课程21门,习题达1462道,普通案例和场景案例达29个。通过软件平台,将学生不离手的手机微信功能融入到课堂教学过程中,充分利用学生的碎片化课余时间,给课堂带来了新的生机活力,丰富了教师与学生的互动性,从而提高了整个课程教学质量。



三、特色与创新

技术创新:基于“上课宝”的教学模式是一种线上和线下相结合的教学模式改革,课程习题、案例和微信中融入了先进的信息技术,借助于手机微信和互联网,将课程教学分散化,不在局限于短的课程教学时间。通过课上互动、随堂检测、课上知识掌握程度反馈以及课后反馈等一系列相关功能,从教学模式和评估方法上对传统教育方法进行改革实践。

流程创新:通过“上课宝”平台上对关键知识点制作的相关复习案例,搭配相关的辅助和解答,并提供相应的试题,推送到云端,学生利用课余时间,在手机端可以多次针对课程知识难点进行复习,并完成实体。教师通过学生从“上课宝”平台返回的数据进行分析,可以了解学生的知识掌握情况,通过数据分析,及时进行课堂教学调整,从而为每一堂课的教学做好充分的准备。

效果创新:在传统的课堂教学中引入“上课宝”,形成“手机+PPT+板书”的教学模式,给学生带来了一种全新的课程学习体验,改变了现有的课堂教学环境,活跃了课堂学习的氛围,调动了学生的积极性,将学生不离手的手机微信功能融入到课堂教学过程中,形成了课中+课后的教学模式,充分利用学生的碎片化课余时间,培养学生自主学习的能力,丰富了教师与学生的互动性,从而提高了整个课程教学质量。

讴歌新中国70年辉煌成就 推进教育现代化创新发展



中国高等教育博览会 “校企合作 双百计划”典型案例展

案例名称：实践基地建设

申报单位：成都杰科力科技有限公司

合作单位：广东工业大学



实验教学专家

一、案例简介

金融投资实验室主要用于广东工业大学金融工程、投资学、会展经济与管理、经济学、国际经济与贸易等五个本科专业人才培养方案规定的实训课程。满足约1800人的实验实训教学和学生综合创新能力培养需要。

实验内容介绍：1. 商业银行沙盘实验通过商品市场和金融市场的模拟运营，形成宏观统计数据，为新一届央行与政府宏观政策提供依据。可以提升学生对理论知识理解和掌握，并能较好地与现实生活结合起来。2. 西方经济学仿真实验假定宏观经济和微观经济由产品市场和要素市场组成。其中，产品市场又包括消费品市场、原材料市场。在此实验中，家电厂商和汽车厂商代表消费品市场，钢铁厂商代表原材料市场，政府和消费者团队控制要素市场的供给。3. 公共管理/财政学沙盘实验通过营造真实外围项目环境、公共资源，让学员扮演招商局、发改局、土地局、财政局、人保局与公共事业局的一员，面对统一的外部经济环境和国家政策法律环境，通过招商引资、发展工业和商业服务业、投资公共事业，提升就业率、增强当地居民幸福感。

二、实施情况及应用效果

实施情况：已在经济学、投资学和科技金融（金融工程双学位班）三个专业培养方案中纳入相应实验沙盘课程。学时各为32学时。该实验室已于2018年建成，实际投入约200万。完成相应专业理论课程后进行。包括：提前一周学生手册预习；沙盘网络版介绍，第一年运营；第3-6年的学生练习（教学版）及知识点详解；启用比赛模式进行分组对抗赛；实验报告写作及小组总结；公布最终成绩。

应用效果：目前此教室已正式投入使用，能开设金融工程、投资学等五个本科专业人才培养方案规定的实训课程，包括《商业银行经营与管理》《公共经济学》《财政学》《西方经济学》等专业核心课程的理论知识和实验实训内容。满足当前约1800人的实验实训教学和学生综合创新能力培养需要。针对校内各学院开展各类综合实训达2000多人次。另还对全国高校开展28期实验教学师资培训服务和研讨会。最近一次是2019年1月21-22日开展财政学、商业银行决策仿真课程培训与教学研讨会，吸引了来自广东财经大学、中国石油大学等省内外高校30余位教师参加。

三、特色与创新

技术创新：情景模拟直观生动。如商业银行沙盘通过实物沙盘和软件模拟一个金融市场运行和宏观金融调控相互作用、相互影响的经济环境，通过沙盘实现体验式教学。通过角色扮演提升学生发现问题、分析问题和解决问题的能力。

流程创新：知识联系与拓展。将众多的理论模型细化为每天8课时内容，每节课时有详尽的课程安排，逻辑清晰，理解程度高，便于老师和学生系统化的教学与学习，并让学生更易于在实验中体会知识点的联系，体验理论模型的应用价值，从而构建起专业课程的知识体系。

效果创新：综合能力提升。通过现有三门实验课程的学习，学生接触到整个经济社会的运行流程，并能有意识地搜集和分析各项经济运行的数据，通过数据分析验证经济模型和经济理论。




讴歌新中国70年辉煌成就 推进教育现代化创新发展

22、省级教学成果一等奖公示材料（杨文斌等，2019）

2019年广东省高等教育教学成果奖奖金及证书制作安排一览表

序号	成果名称	所属学校	成果完成人
92	跨学科多专业融合的新工科人才培养模式探索与实践	广东工业大学	陈新、李丽娟、肖明、陈鸿志、潘晓梦、于兆勤、熊晓明、阎秋生
93	工程教育专业认证背景下土木工程卓越人才培养改革与实践	广东工业大学	李丽娟、何嘉年、刘勇健、朱江、刘锋、郭永昌、袁兵、冯为民
94	工科大学以“学”为中心的本科教学质量评价实践	广东工业大学	杨文斌、李丽娟、杨燕、张瑞芳、原玲、贝淳、陈学松、何伟骅、吴少跃、蔡述庭、陈慧、欧珺
95	耦合联动、同频共振：地方工科院校研究生创新人才培养体系构建与实践	广东工业大学	张光宇、吴福根、李丽娟、刘贻新、衷华、阎秋生、许泽浩、吴宗泽、杨文斌、李香
96	教科为体、产乡为用，培养体验设计T型人才	广东工业大学	胡飞、汤晓颖、渠岩、蒋雯、潘莉、黄旋、张晓晨、邹方镇
97	契合新工科理念的基础实验能力培养体系重构与实践	广东工业大学	万颀、胡兆勇、陈安、于兆勤、梁远博、蒋力立、朱道云、牟中飞
98	内外融通、关联协同：面向复杂设计问题的建筑学创新人才培养模式探索与实践	广东工业大学	刘旭红、海佳、周祥、黄健文、林焱
99	网络工程专业协同育人改革与实践	广东工业大学	滕少华、张巍、刘冬宇、梁路、侯艳、孙宣东、费伦科
100	制药工程“全链式”复合应用型人才培养模式的构建与实践	广东工业大学	郑俊霞、周丽华、赵肃清、郑杰、杜志云、张蓝月、汤亚东、谭伟

23、校级教学成果一等奖：广东工科院校“理工科+金融”双专业链合协同培养科技金融人才探索与实践

