广东省质量工程项目

验收登记表

|  |  |
| --- | --- |
| 项目类别： | **大学生校外实践教学基地** |
| 项目名称： | **广东工业大学-中国建设银行广东省分行实践教学基地** |
| 所在学校： | **广东工业大学** |
| 项目负责人： | **黄荣斌** |
| 项目参与人：（限前5人，不含负责人项目负责人） | **孙有发、杨文斌、何淑兰、****张成科、段飞** |
| 立项时间： | **2017年7月** |
| 填表时间： | **2020年11月** |

广东省教育厅 制

二〇二〇年

一、项目既定建设举措执行情况

|  |
| --- |
| 以项目申报书（建设任务书）为参照，梳理截至现阶段项目建设已经执行和落实的主要建设（改革）举措(步骤、计划、措施等)，分条列举（800字以内），已执行的建设举措需提供证明材料。**1、健全管理制度及保障措施。**为使实践教育基地能够顺利运行，依托我校与省分行《全面战略合作协议》等三份协议内容，已邀请分行专家对我校金融工程、投资学及科技金融创新班的培养方案进行了论证与修订；结合省分行《关于加强实习生管理的通知》要求，制定了《实践教育基地建设方案》、《实践教育基地管理制度》；完善了《学生实习协议书》、《实习鉴定表》等实践教学环节评估和保障内容，实践教学已纳入《经济与贸易学院本科教学质量保障体系》中。**2、基地运行平稳，充分满足学生实习需求。**截止目前，实践教育基地已接纳并完成我校金融工程、投资学、经济学、科技金融创新班156位同学的实践教学安排（2轮/年），学生及基地共建单位反馈良好。**3、建设成效突出。**依托省分行实践教育基地的实践教学环节，已出版教材、专著3部，发表教改论文3篇；科技金融班质量报告被学校采纳；项目组主要成员荣获2019省级教学成果一等奖1项、校级教学成果一等奖1项；获得省级教学团队1项、教改项目2项；以省分行实践基地建设为参照，获得2019中国高等教育博览会“实践教育基地”优秀案例1项；负责人获得省第二批疫情期间在线教学优秀案例二等奖；依托实习实践成果，学生在挑战杯省赛、国家级大创项目、CFA全球赛事、获得CFA&FRM金融顶级证书等方面都有极大提升。4、**创新特色。**一是“理工科+金融”双专业协同培养卓越科技金融人才模式，契合了 “学科交叉融合、工文渗透”的新工科专业人才培养要求。“双专多能”、“拓展职业领域”的新工科人才培养目标已在科技金融创新班得以充分体现；二是实践基地的人才培养层次从本科逐步向研究生拓展，2019年双方已合作申请省级联合培养研究生示范基地，3位分行专家成为金融专硕校外导师；三是“现场即课堂”理念的深化。带着问题（或课题）去实习、在实践中发现新问题成为实习报告写作中的要求，并和课程及毕业论文选题有效衔接；四是银校合作、多方共赢。即：银行赢得优秀潜在员工；学校利用了校外优质教学资源；学生提升就业和升学竞争力。**5、开放共享。**依托我校新云课堂，实践教育基地的规章制度、建设成效、实习报告、实验指导手册等都已上传，有利于实践基地建设经验的分享和传播。 |
| 项目申报书已设定的，但目前尚未实施或者未完全实施的建设(改革)举措，分条列举，并说明未执行相应建设举措的原因（500字以内）。**截止目前，实践教育基地尚未完全实施的建设举措包括：**1、银校合作的深度还有待提高。尽管我校已与省分行在科技金融班人才培养方面达成共识，并签署了一系列的合作协议，但由于金融机构业务繁忙、人员调动频繁，原计划安排的行业专家讲座系列未能完全实现；2、实践教育基地持续运行缺乏经费支持。众所周知，金融投资领域的专家讲座费用较高。目前的项目经费尚不能持续支撑计划中的行业专家讲座安排。3、双师型师资培训力度不够，专业教师参与培训意愿不强。金融机构业务产品和服务特征决定了短期交流与培训并不适合双师型教师的培养。尽管项目组中也有青年教师，但出于职称压力，其长时间、深度参与实践教学的意愿较低。 |

二、项目预期成果达成情况

|  |
| --- |
| 以项目申报书中所列出的主要预期建设成果为参照，分条列举项目截至现阶段已经完成的主要建设成果（可列写项目主要成果目录），取得的主要成果须与本项目直接密切相关，并附成果证明材料。（800字以内）**一、制度建设与实践教学环节保障**1、《金融投资专业人才需求调研报告》2、金融工程、投资学和科技金融创新班培养方案3、金融工程、投资学《专业实习》教学大纲4、广东工业大学-中国建设银行广东省分行实践教育基地管理制度5、广东工业大学-中国建设银行广东省分行实践教育基地建设方案6、中国建设银行广东省分行有关加强实习生管理的通知7、在校实习生三方协议8、中国建设银行实习鉴定表9、《商业银行模拟经营演练沙盘》实验教学大纲10、宏观经济分析实验指导手册11、《经济与贸易学院本科教学质量保障体系》（2020）**二、实践基地运行及条件保障**12、2016-2020年实践基地实习生名单、实习部门13、2016-2020年实习生实习场景图片**三、实践教育基地成效**14、学生在各类竞赛中的获奖15、广东工业大学毕业生入职中国建设银行广东省分行统计表（2017-2019）16、教材-《经济学基础》和《宏观经济学》（微课版）17、专著-《基于系统论的行为资产定价理论与模型研究》18、教改论文-《计量经济学与统计学结合的教学设计》等3篇19、省级教学团队和教改项目列表（218-2019）20、省第二批疫情期间在线教学优秀案例二等奖21、2019中国高等教育博览会“实践教育基地”和“优秀案例22、省级教学成果一等奖公示材料（2019）23、校级教学成果一等奖 (2019)： 广东工科院校“理工科+金融”双专业链合协同培养科技金融人才泰索与实践**四、创新特色**24、建行省分行专家我院交流及讲座25、广东省联合培养研究生示范基地申请书（中国建设银行广东省分行）26、省分行3位专家担任我院金融专硕校外指导教师名单27、首届科技金融创新班毕业生就业、升学统计28、金融工程专业“现场即课堂、课堂即现场”示范教学视频29、学生依托实践基地而完成的毕业论文（部分）**五、项目推广与共享**30、项目建设网址（新云课堂：广东工业大学-中国建设银行实践教育基地）31、国内高校的交流与互访（五邑大学、江汉大学、湖北工业大学等）32、媒体报道（南方日报、广东科技报等） |
| 项目申报时设定，但目前尚未完成的建设成果。分条列举，并说明未如期完成的原因。项目申报时未设定，但目前超出预期完成的建设成果（成果必须与项目建设直接相关），分条列举（500字以内），并附成果证明材料。一、尚未如期完成的成果：1、依托建行专家计划开展的行业专家讲座未能完全实现。原因如前所述。2、双师型教师培养未能达到预期目标。原因如前所述。二、超预期的建设成果1、从本科实践教育基地向研究生示范基地拓展。2019年，鉴于实践基地共建双方对研究生联合培养的共同目标，同意共同申报《广东省联合培养研究生示范基地》（见佐证材料23）。2、“双专多能、拓宽职业领域”的培养目标达成度高。由中国建设银行广东省分行人力资源提供的数据显示：2017-2019年，入职建行省分行的我校毕业生从9人迅速增加至36人，理工类学生入职建行系统是科技金融班办学成效的突出体现（参见佐证材料15）3、双方合作的广度不断提升。截止目前，实践教育基地共建双方不仅在实习实践环节保持有效沟通和顺畅对接（参见佐证材料13、24），更在产教研融协作、创新创业等各领域开展广泛合作。2019年12启动的建行“新金融 建未来”创新马拉松大赛特邀我校教授王长宏担任评委、项目负责人担任特邀高校项目推荐人（已推荐科技金融班项目1项参赛，参见佐证材料33）。 |

三、项目建设成果价值及应用、推广、示范

|  |
| --- |
| 项目已取得建设成果的主要价值自评（对应项目已取得主要建设成果条目，逐条予以分析说明），自评须严谨、科学、有依据。（500字以内） 根据基地项目建设整体成效及共建单位反馈、学生实践成效达成度等角度来看，自评如下：1、对照项目申报书和结题验收标准，实践教育基地的建设目标和任务已基本全面完成。2、实践教育基地运行平稳、条件建设不断提升。3、实践基地管理制度较为完备，并构建了实践教学环节的质量保障体系4、实践基地的建设成效较为显著，尤其是在新工科人才培养和提升学生就业、升学竞争力方面取得了一定成绩。5、项目的创新特色仍需进一步探索，共建双方的合作广度和深度有待持续探索。6、实践型师资的培育是项目可持续发展的最大障碍，如何提升专业教师的参与度是今后实践教学质量保障体系的关键命题。 |
| 项目主要建设（改革）成果在校内外的实践应用情况、推广情况和共享情况(800字以内)，需附实证或证明材料。1、开放共享。依托教材、教改论文可实现实践教学经验的分享；依托新云课堂的项目开放展示，便于校内外共享实践基地运行管理制度和实践教学环节质量保障体系内容。（参见佐证材料16-18，30）2、校内外实践应用与推广情况。在校内，本项目不仅满足了学院金融工程、投资学、经济学本科和硕士生的实习实践需求，更把实践教育基地作为我校科技金融创新班人才培养的关键教学平台和新工科人才培养的试点项目，并通过培养方案和《专业实习》大纲得以贯彻执行（参见佐证材料1-3，35）。在校外，项目推广主要通过媒体报道、举办高校师资培训项目、校际交流与互访等形式进行推广和示范（参见佐证材料31-32）。 |
| 项目创新性、目前所起到的主要示范作用和对教学改革的促进作用（500字以内），需附实证或证明材料1、项目创新性。自项目建设开始，实践教育基地项目组成员就秉承“以学生为中心、学习成果导向和持续改进”的理念，把学生的获得感作为项目建设的关键目标（参见佐证材料14-15，27-29）；对银校合作的广度和深度的探索（参见佐证材料25-26，33-34）；理工科+金融的新工科人才培养的探索与实践（参见佐证材料22-24）；把实践教学环节纳入学院本科教学质量保障体系（参见佐证材料11）.2、主要示范作用以及对教学改革的促进。把科技金融班实践教学环节质量保障列为实践教育基地的重点建设目标，对接共建单位的高水平教学资源，打造从本科到研究生的递进式人才培养实践体系，可成为科技金融人才培养的建设示范。从五邑大学、江汉大学、广东培正学院等国内高校的来访交流内容观察，目前实践教育基地所承担的“理工+金融”人才培养功能，并有望会成为地方工科院校围绕新工科人才培养教学改革与创新实践的新方向（参见佐证材料24，31）。 |

四、其他需要说明的问题及后续建设规划

|  |
| --- |
| （分析目前项目建设仍然存在的主要未解决的问题及对策，填写后续建设设想或应用推广计划等，1000字以内）一、问题与对策1、银校合作的深度还有待提高。对策：在现有实践教育基地基础上，拓展其他金融或非金融机构专家资源，使我校实习实践的平台得以拓展，从而解决合作深度不足的问题。2、实践教育基地持续运行缺乏经费支持。对策：建议适当提高实践教育基地运行保障经费。3、双师型师资培训力度不足，专业教师参与培训意愿不强。对策：建立学院人才引进和师资培训制度，在成分考虑已有制度基础上，对参与双师型培训的教师给予职称评审、年度考核、评优评先、教学激励金分配予以倾斜，充分调动专业教师参与实践教学的积极性。二、后续建设设想和应用推广1、拓展实习实践教学平台。以建设银行教育基地建设经验为基础，进一步扩大补充金融机构或非金融机构实践基地范围。重点包括工商银行、农业银行、邮储银行、平安银行、广晟期货、广发证券、美的集团、格力集团等，产教融合、协同育人，为本科或研究生层次学生提供更加多元化的实践平台。。2、 进一步深化与基地依托单位的合作。一是人才培养方面。继续推动共建单位行业专家加入实践教学环节，充分利用其专家众多、金融产品创新能力强的教学资源，融入到我院金融投资类专业的教学质量保障体系中。二是强化合作深度。继续推进双师型教师培养，依托实习实践过程，加大双方教学与科研交流，积极鼓励专业教师和学生加入共建单位的研究项目，持续提升银企合作的广度和深度。3、加大基地资源共享与经验推广，积极申报教学成果奖。围绕实习实践教学管理和基地建设经验，继续总结、凝练实践教学环节模式创新与内容创新，推动校际交流与互访，并借助教学研讨会、师资培训等多种渠道分享我校实践教育基地建设经验，为申报省级教学成果奖奠定良好基础。 |

五、项目经费使用情况

|  |
| --- |
| （请具体列出项目经费收入细目和项目支出细目，无学校财务加章者无效） （学校财务盖章）：年 月 日 |

**六、项**目校内管理部门初步审核意见

|  |
| --- |
| （须从管理部门层面对项目建设成效进行客观评价，明确该项目是否已经具备资格可以参加校内结题） 部门负责人签章：  年 月 日 |

**七、项目校内结题专家及意见**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 结题评审专家信息 | 序号 | 姓名 | 职称/职务 | 所在单位 | 联系方式 |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |
| 专家组意见（300字以内） | （将项目建设任务执行情况、成果完成情况、成果实践应用情况、项目创新点、项目建设存在的主要问题、改进建议等具体说明，并给出总体评价） |

八、学校管理部门审核意见

|  |
| --- |
|  负责人签章：公章： 年 月 日 |